**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетіҒылыми кеңесінің мәжілісінде бекітілді №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.Факультет деканы филос.ғ.док., проф. Ә.Р. Масалимова |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 **СИЛЛАБУС**

**«Балалармен әлеуметтік – педагогикалық жұмыс жасау технологиялары»**

5В012300- Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы,

2 курс, қазақ бөлімі, көктемгі семестр, 3 кредит

**Дәріскер:** аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна

Телефоны: (жұмыс, ұялы байланыс): 2926022, 2925717 //21-21//, 87007770310

е- maіl: s.ramazanova 77@ mail.ru

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, каб.: 408

**Семинар жүргізуші:** аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна

 **Курс мақсаты** - болашақ маман иелерінің білім беру мекемелерінде әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жасаутехнологияларын игеруі мен әлеуметтік-педагогикалық технологияларды жобалау дағдыларын меңгеру.

**Курс міндеттері:**

* болашақ мамандарды кәсіби іс-әрекетінде әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологияларының әдіснамалық негіздерімен таныстыру;
* студенттерде білім беру мекемлерінде әлеуметтік педагогтің технологиялық үдерісіндегі әлеуметтік-педагогикалық білім жүйелерін реттеу ;
* әлеуметік жұмысты ұйымдастыру мен өткізуде педагогикалық ойлау мен мәдениетке дағдыландыру.

**Құзыреттіліктер** (**пән бойынша** **оқытудың нәтижелері)**:

**Жалпы құзыреттіліктер :**

*Қолданбалы:* әлеуметтік-педагогикалық тұрғыда туындаған мәселе төңірегінде нақты шешім қабылдай алуы; әртүрлі ақпарат көздерінен мәліметтер жинап, оларды нақты бір мәселеге сәйкес ұтымды қолдана алуы; балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жасауда әлеуметтік-педагогиканың талаптарын, технологияларды жетік меңгеруі тиіс.

 *Тұлғааралық:* тұлғааралық қарым-қатынас мәдениетінің ерекшеліктері және қарым-қатынас теориясын білуі; ауытқушылыққа бейім балаларды диагностикалауды, ата-аналармен, мұғалімдермен, басқа ұйымдардағы әлеуметтік қызметкерлермен, құқық қорғау орындарының қызметкерлерімен байланыста болу қажеттігін, топтық жұмыс жүргізу технологияларын, ұйымдастыру жолдарын, түрлерін білуі тиіс.

*Жүйелілік:* әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді шешуде ұйымдастырушылық қабілеттілік таныта алуы; балалармен жұмыс жасау барысында алған білімдерін практикалық түрде көрсете алуы керек.

Пәндік құзыреттіліктер: Студент балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жасауда әлеуметтік-педагогиканың талаптарын, тәуекел тобындағы баллардың жеке парағы бойынша құқық және әлеуметік мекемелерге қажетті материалдарды жинай алуы және әлеуметтік тұрғыдағы жұмыстарды ұйымдастыру жолдарын, түрлерін білуі тиіс.

**Пререквизиттер:** «Мамандыққа кіріспе», «Педагогика тарихы», «Психология».

**Постреквизитер:** «Әлеуметтік педагогика», «Мәдениеттану», «Педагогика», «Әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиялары».

 **ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптың аталуы** | **Сағат саны** | **Бағасы**  |
| **1-модуль. Кәсіби-педагогикалық іс-әрекет жүйесіндегі әлеуметтік-педагогикалық жұмыс** |
| 1 | **1- дәріс.** Әлеуметтік педагогтың жұмыс жасау технологияларына кіріспе . | 1 |  |
| **1-семинар.** Әлеуметтік педагогтың кәсіби-педагогикалық жұмыс жүйесіндегі кәсібилілік пен шеберлік. | 2 | 5 |
| 2 | **2-дәріс.** Әлеуметтік жұмыстағы технологиялық үдеріс: мәні мен мазмұны. Әлеуметтік- педагогикалық технологиялардың сипаттамасы.  | 1 |  |
| **2-семинар.** Әмбебап әлеуметтік технологиялар: диагностика, терапия, алдын-алу, реабилитация, адаптация, кеңес беру.  | 2 | 5 |
|  | **1-CӨЖ:** Әлеуметтік педагог тұлғасының үлгісі мен оның кәсіби құзыреттілігі. |  | 12 |
| 3 | **3-дәріс.**Әлеуметтік-педагогикалық басқаруды жоспарлау.  | 1 |  |
| **3-семинар.**Әлеуметтік педагог технологияларын жобалау.  | 2 | 5 |
|  | **Бақылау жұмысы:** Әлеуметтік педагогтың сөздік-анықтамасы (ұғымдарды жазу) |  | 15 |
| 4 | **4-дәріс.** Әлеуметтік педагогтың отбасымен жұмысы.  | 1 |  |
| **4-семинар.**Әлеуметтік педагогтың отбасымен жұмысындағы түрлері, бағыттары.  | 2 | 5 |
| **2-CӨЖ:** 1.Әлеуметтік педагог қызметінің жоспарын құрастыру (жыл, ай, тоқсанға). 2.«Шетелдік және отандық тәжірибедегі әлеуметтік педагогтың отбасымен жұмысындағы технологиялар» |  | 12 |
| **2 -модуль. Әлеуметтік педагогтың түрлі жастағы балалар және жеткіншектермен жұмыс жасау технологиясы.**  |
| 5 | **5-дәріс:** «Тәуекелділік тобы» балаларымен жұмыс технологиялары. (Мәселелі дәріс).  | 1 |  |
| **5-семинар.** Тәртіп бұзушы оқушыларға көмек көрсету тұжырымдамалары (концепциялары).  | 2 | 5 |
|  | **3-CӨЖ:** 1.«Тәуекелділік тобы» балаларымен әлеуметтік педагогтың жұмысындағы инновациялық бағыт.2. «Құқықбұзушы балалармен жұмыс техникасы, әдістемесі, концепциясы»3. (Тұлғаға бағытталған технология): «Девианттық мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмысындағы жаңа бағыттары» |  | 11 |
|  6 | **6-дәріс.** Девианттық мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиялары.  | 1 |  |
|  | **6-семинар.** Жағдайсыз қалған жасөспірімдер әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. | 2 | 5 |
| 7 | **7-дәріс.** Кәмелетке толмағандар арасындағы құқықбұзушы балалармен әлеуметтік-педагогикалық технологиялар.  | 1 |  |
|  **7-семинар.** Психотропты заттарды қолданатын балалармен жұмыс технологиялары.  | 2 | 5 |
|  | **Аралық бақылау. «Балалармен әлеуметтік – педагогикалық жұмыс жасау технологиялары»**  атты презентациялық жұмысты қорғау. **( 1-7дәрістер бойынша )**  |  | 15 |
|  | **I АБ** |  |  **100** |
|  | **MIDTERM**  |  |  **100** |
| 8  | **8-дәріс.** Суицидтік мінез-құлықтағы балалармен жұмыс технологиялары. | 1 |  |
| **8-семинар**. Суицидтік мінез құлықтағы балалармен жұмыс әдістері, әдістемесі. | 2 | 5 |
|  | **4-CӨЖ:**1.«Қоғамда тұлғаны әлеуметтендіруге көмектесетін жаңа әдістемелер».2.Жоғары сынып оқушыларының психологиялық мәселелерін шешу технологиясы. |  | 10 |
| 9 | **9-дәріс.** Мүгедек балалар және олардың отбасыларымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологияларының мәні.  | 1 |  |
|  | **9-семинар.** Қараусыз қалған балаларымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс және оны алдын-алу.  | 2 | 5 |
| 10 | **10-дәріс.** Конфессиялармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс.  | 1 |  |
|  | **10-семинар**.Қоныс аударған қашқындардың балаларымен жұмыс технологиялары. | 2  | 5 |
| 11 | **11-дәріс.** Қаңғыбас балаларымен жұмыс технологиялары.  | 1 |  |
| **11-семинар.** Өмірдегі әртүрлі жағдайда қалған адамдарға әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсету. | 2 |  |
| 12 | **12-дәріс**. (Мәселелі дәріс). Ғаламторға тәуелді балалармен жұмыс технологиялары.  | 1 |  |
|  | **12-семинар.** Қараусыз қалған балаларымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. | 2 | 5 |
|  | **5-CӨЖ:**1.Баяндама: «Жасөспірімдер арасындағы сектантық іс-әрекеттің алдын –алу».2. «Қоғамда тұлғаны әлеуметтендіруге көмектесетін жаңа әдістемелер»3. (Тұлғаға бағытталған технология).  «Тұлғаны әлеуметтендіру концепциялары»4.Жоғары сынып оқушыларының психологиялық мәселелерін шешу технологиясы. 5. Баяндамалар:Нұсқа А. Ғаламторға тәуелді балаларымен жұмыс техникасы . Нұсқа Б. Қараусыз қалған балаларымен психологиялық-педагогикалық жұмыс. |  | 10 |
| 13 | **13-дәріс.** Қатігездікке ұшыраған балалармен жұмыс істеу технологиялары.  | 1 |  |
| 13–семинар.Қатігездікке ұшыраған балаларымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. | 2 | 5 |
| **Бақылау жұмысы:** 1. Индиго балалармен жұмыс істеуде әлеуметтік педагогтың алтын ережелері. 2. Портфолио:«Әлеуметтік педагог жұмысындағы әлеуметтік-педагогикалық технологиялардың дүниежүзілік тәжірибесі» |  | 15 |
| **14-дәріс.** Дарынды балалармен жұмыс технологиялары. | 1 |  |
| 14 | **14-семинар.** Шығармашылық мекемелердегі балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстар. | 2 | 5 |
|  | **6-CӨЖ:**Қатігездікке ұшыраған балалармен жұмыс жасау бағдарламасын құрастыру. |  | 10 |
| 15 | **15-дәріс.** 15-дәріс Шетелдегі әлеуметтік педагогтардың теориясы мен тәжірибелері.  | 1 |  |
| **15-семинар.** Шетелдегі әлеуметтік жұмыс тәжірибелері. | 2 | 5 |
| **Коллоквиум**  |  | 15 |
|  | **II АБ** |  |  **100** |
|  | **Емтихан**  |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

**ПӘННІҢ (КУРСТЫҢ) АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

**Оқыту курсының (модулінің) нәтижесі**

Курс соңында студенттер мынандай құзыреттіліктерді меңгереді:

1. Білім беру үдерісіндегі зерттеу компоненттерін оқып түсінеді;

2. Білім беру саласындағы негізгі зерттеулерді түсінеді, талдайды;

3. Білім беру саласындағы зерттеулер бойынша негізгі әдіснамалық және теориялық сұрақтарды сыни талдайды;

4. Негізгі сандық және сапалық әдістерді қолдануды меңгереді, берілген мәліметтерді талдайды және түсіндіреді.

5. Қызығушылық танытқан тақырыптар бойынша білім берудегі ғылыми зерттеу жобаларын жүргізеді, жоспарлайды, жобалайды.

**Оқыту және оқу**

*Оқыту курсының нәтижесіне жету үшін аудиториялық сабақтарға қатысады және өзіндік , жеке жұмыстарды орындайды. Оқытудың түрлі формалары білім беру сапасы саласында әдіснамалық зерттеулерді терең түсінуді қамтамасыз етеді.*

**Бағалау**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №. | Сипаттама | Көлемі  | Оқыту нәтижесі  |
| 1 | Сабаққа қатысу (белсенді қатысу, тапсырмаларды орындау) | 20% | 1,2,3,4,5 |
| 2 | Білім беру үдерісін сапалы талдау | 25% | 1,2,3,4,5 |
| 3 | Презентациялар дайындау және ғылыми баяндау | 25% | 1,2,3,4,5 |
| 4 | Талдау көрсеткіштерін жасау және бағалау | 30% | 1,2,3,4,5 |

1. **Сабаққа қатысу.** Сабаққа тұрақты қатысу, белгілі себептермен болмаса, сабақтан қалуға жол бермеу. Бағалау кезінде магистранттардың сабақтағы белсенділігі мен күнделікті сабаққа қатысуы ескеріледі. Аудиториялық сабақтар сабақтардың негізгі сипаттамасы – бұл ғылыми пікір таластыру және қызығу, қарастырылатын сұрақтарға қатысты идеяларымен алмасу, өзінің және өзгелердің идеяларымен толықтыру, топпен, өзгелермен ынтымақтастықта жұмыс жасауға дайын болу.

**2. Білім беру үдерісін сапалы талдау.** Білім алушыларбілім беру саласында өзгерістерге бірлесіп, сапалы зерттеулер жүргізу және талдау жасай алу. Семинар сабақтарында жауап беру үшін берілген мәліметтерді жинақтау және талдау жасай алу.

**3. Презентациялар дайындау және ғылыми мәліметтер.** Студенттер бірлесіп және жеке презентациялар жасау, ғылыми мәліметтерді білуі тиіс. Студенттер презентация бойынша кіріспе, негізгі бөлімдер бойынша ғылыми мәліметтердегі мәселенің маңыздылығын түсіндіре алуы, сондай-ақ, әдебиеттерге қысқаша шолу, өз аргументтерін негіздей алуы және түсіндіруі қажет.

**4. Бағалау мен талдау көрсеткіштерін жасау.** Студенттер бағдарламасын және әдебиеттерді негізге ала отырып, білім беру үдерісі мен жүйесін бағалау көрсеткіштерін жасауы тиіс.

**Академиялық шынайылық**

 Шынайылық пен адалдық оқу үдерісінің ажырамас компоненті болып табылады. Академиялық шынайылық және тұтастық алдауды іске асырмауға міндеттейді. Әділетсіздік актілері алдау немесе көшіру, плагиат, сілтемесіз ақпараттармен анықталып, басқа студентке академиялық әділетсіздікті жариялайды. Студенттер өздерінің академиялық мақсаттарына сай Университет студенті ар-ұждан кодексіне сәйкес әділ және әдепті болуы керек. Академиялық адалдықты бұзғаны үшін деңгейіне қарай әр түрлі, тапсырманы «F» бағалаудан пән бойынша бағалау «F»-ке дейін өзгеруі мүмкін.

**Қорытынды бақылау**

 Пән бойынша қорытынды бақылау емтихан түрінде жүргізіледі. Пән бойынша бағалау емтихан сұрақтары көмегімен анықталады, олардың білім нәтижелері жетістіктерінің деңгейлері бойынша жүзеге асырылады.

**Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:**

**Негізгі әдебиеттер:**

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – 5-е изд. М.: изд. Юрайт, 2011.-797с
2. Мустаева Е.А. Социальная педагогика. М, 2003. – 528 с.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 480 с.
4. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. Уч.пос. М, 2005.-399с.
5. Алмазов Б.Н., Беляева М.А, Бессонова Н.Н. Методика и технологии работы социального педагога. М, 2011.-192с.
6. Садвакасова З.М. В помощь социальному педагогу, или как работать с трудными детьми. Уч.мет.пос. – Алматы, 2008.- 192 с.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Технологии социальной работы.: Учебник под общ. ред. проф. – Е. И. Холостовой. – М.: Инфра-М, 2001. – 400 с.
2. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. Вузов / Под ред. И. Г. Зийнышева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. -М, 2011.- 160 с.
4. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы. - М.: изд.центр «Академия», 2007.-160с.
5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. Основы коррекционной педагогики. - М., 1999. – 150 с.
6. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. - Уч.пос. / Под ред. М, 2005.
7. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация. Уч.пос. – М., 2003.
8. Теория и методология социальной работы. / Под ред. С.И. Григорьева - М, 1994.
9. Антология социальной работы. / Сост. М.Ф. Фрисов В 5-ти томах. - М, 1995.
10. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. - М., 2007.-276с

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.*

**Кафедра меңгерушісі А.К.Мынбаева**

**Дәріс оқушы С.А.Рамазанова**